

A favor de la interacción con los alumnos en las clases universitarias*

Paul B. Kelter

(Traducción a cargo de Gabriel Pinto, Universidad Politécnica de Madrid)

* Este artículo está basado en una conferencia impartida el 10 de julio de 2007, en la Jornada sobre aprendizaje activo de la Física y la Química que se celebró en la E.T.S. de Ingenieros Industriales de la Universidad Politécnica de Madrid). Aunque el contenido se basa en la experiencia docente de un profesor universitario de Estados Unidos y, por tanto, no es absolutamente transferible al sistema educativo europeo, puede ser de utilidad para promover la reflexión sobre la práctica docente.

Resumen: En este trabajo se discuten dos principios básicos que rigen la labor educativa del autor al impartir clases en grupos numerosos de alumnos, una situación predominante en la educación química de primer curso universitario en los Estados Unidos. Se extienden estos principios a la manera con la que el autor hace que los estudiantes participen en la discusión de clase –incluso con 300 ó más alumnos–, presentando y respondiendo las preguntas que más frecuentemente suelen realizarle sobre la interacción con los alumnos durante las clases magistrales.

Palabras clave: Enseñanza de la Química, Grupos numerosos de alumnos, Empleo de preguntas en el aula, Interacción alumno profesor.

Abstract: The author discusses two core principles of education that govern his work with the large lecture class, which is the predominant educational vehicle for first-year chemistry students in the United States. He extends these core principles to how we involve students in the classroom discussion, even in classes of 300 students or more. He presents and responds to the questions he is most often asked that raise concerns about interacting with students during the large lecture.

Keywords: Teaching of chemistry, Large lecture classes, Using questions in the class, Teacher-student interactions.