

Aportaciones sobre el aprendizaje activo de la química

Gabriel Pinto Cañón, Pilar Escudero González, Manuela Martín Sánchez

Resumen: Se aportan una serie de ideas y consideraciones sobre el aprendizaje activo de la Química, cuestión ampliamente debatida desde hace décadas para la enseñanza de niveles previos al universitario y que, en este último, está siendo objeto de discusión recientemente, principalmente debido al conocido como "Proceso de Bolonia". Las ideas tratadas en este artículo son, en buena medida, fruto del trabajo asociado a la preparación de una Jornada y de un libro (escrito por cerca de 150 autores de distintos niveles educativos), ambos con el título de "Aprendizaje Activo de la Física y la Química".

Palabras clave: Didáctica de la Química, aprendizaje activo, proceso de Bolonia.

Abstract: This paper summarizes ideas about the active learning of Chemistry. This concept, which has been the object of debate for many decades at pre-university levels, has been extensively discussed since the beginning of this century for the university level in European countries, promoted by the renowned "Bologna Process". This paper summarizes the presentations that were the focus of an international conference of physical and chemical education specialists, held in Madrid in July 2007, on "Active learning in physics and chemistry". A product of this conference was the edition of a book of proceedings, including 58 works by 146 authors.

Keywords: Chemical education, active learning, Bologna process.